

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Философия»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                                | «11.03.04 Электроника и нанoeлектроника» |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | «Промышленная электроника»               |

|                                   |
|-----------------------------------|
| Обеспечивающее подразделение      |
| Кафедра «История и культурология» |

Разработчик ФОС:

доцент кафедры «ИК»,

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_

(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Афанасьева Л.В.

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 24.04.2023.

Заведующий кафедрой «История и культурология» Петрунина Ж.В.

<sup>1</sup> В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <b>Универсальные</b>  |  |   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> | <p><i>Знать:</i> философские методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод философского системного анализа</p> <p><i>Уметь:</i> применять философские методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p><i>Владеть:</i> философскими методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | <p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>                             | <p><i>Знать:</i> философские закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>  |

|                      |  |                        |
|----------------------|--|------------------------|
|                      | России, как части мирового наследия<br>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления | философском контекстах |
| Общепрофессиональные |  |                        |
| -                    | -  | -                      |
| Профессиональные     |  |                        |
| -                    | -  | -                      |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>   | <b>Формируемая компетенция</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Показатели оценки</b>   |
|---|--------------------------------|---|--|
| Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики. | УК-1<br>УК-5                   | Тест                                    | Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест  |
| Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики. | УК-1<br>УК-5                   | Собеседование (опрос)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина, прочность, систематичность знаний;</li> <li>- адекватность применяемых знаний ситуации;</li> <li>- рациональность используемых подходов;</li> <li>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств;</li> <li>- степень значимости определенных ценностей;</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам,</li> </ul> |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
|   |              |   | ситуациям;<br>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение   |
| Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики. | УК-1<br>УК-5 | Контрольная работа:<br>- практическое задание<br>- эссе | - способность анализировать и обобщать информацию;<br>- способность синтезировать новую информацию;<br>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;<br>- установление причинно - следственных связей, выявление закономерности;<br>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);<br>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;<br>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;<br>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) |

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства          | Сроки выполнения        | Шкала оценивания   | Критерии оценивания  |
|---|---|-------------------------|--|--|
| <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</i> |   |                         |  |  |
| 1   | Тест                                      | В течение семестра      | Максимально возможная сумма - 15 баллов                            | 1 балл за каждый правильный ответ  |
| 2   | Собеседование                             | В течение семестра      | 3-5 баллов за каждую тему<br>максимально возможная сумма 40 баллов | - <b>5 баллов</b> - студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы;<br>- <b>4 балла</b> - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя;<br>- <b>3 балла</b> - ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы. |
| 3   | Контрольная работа - практическое задание | 14 – 16 недели семестра |  | - <b>15 баллов</b> - выставляется  |

|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|--|----------------------------------|------------------|------------------|--|
|  |                                  |                  |                  | <p>студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом;</p> <p><b>- 12 баллов</b> - выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;</p> <p><b>- 8 баллов</b> - выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно</p> |

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения        | Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|---|----------------------------------|-------------------------|------------------|---|
|   |                                  |                         |                  | правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий;<br>- <b>2 балла</b> - выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.        |
| 4 | Контрольная работа - эссе        | 14 – 16 недели семестра |                  | - <b>15 баллов</b> - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют;<br>- <b>10 баллов</b> - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно |

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|---|----------------------------------|------------------|------------------|---|
|   |                                  |                  |                  | аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют;<br>- <b>5 баллов</b> - студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения. |
| ИТОГО:  |                                  | -                | 85 баллов        | -   |
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br/> 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br/> 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br/> 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> |                                  |                  |                  |   |



**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Типовые тестовые задания по теме 1. Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности**

1. Буквальное значение слова «философия»:
  - а) наука мыслить
  - б) любовь к науке
  - в) свободомыслие
  - г) любовь мудрости
2. Кого принято считать самым первым философом в мире?
  - а) Фалес Милетский
  - б) Аристотель
  - в) Платон
  - г) Джон Локк
3. Каким методом пользовался Сократ в своих философских рассуждениях?
  - а) Диалектическим
  - б) Спиритуалистическим
  - в) Эпикурейским
  - г) Методом Платона
4. Идею того, что атомы имеют форму идеальных (правильных) многогранников, выдвинул \_\_\_\_\_
5. Формирование у человека определенного взгляда на мир и на происходящие в нем события, относится к ... функции философии.
  - а) Познавательной
  - б) Психологической
  - в) Мотивационной
  - г) Мировоззренческой
6. Основателем софизма считается \_\_\_\_\_
7. В уничижительном значении словом «софист» обозначают:
  - а) Глупого человека
  - б) Человека, который постоянно лжет
  - в) Человека, чьи взгляды прямо противоположны общепринятым
  - г) Демагога, который старается убедить человека в чем угодно, даже в откровенной глупости
8. Какую известную фразу приписывают Гераклиту?
  - а) «Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого»
  - б) «Все течет, все меняется»
  - в) «Я ем, чтобы жить, а другие люди живут, чтобы есть»
  - г) «Два года человек учится говорить, а потом всю оставшуюся жизнь — молчать»
9. Отцом логики принято считать...
  - а) Платона
  - б) Аристотеля
  - в) Эпикура
  - г) Гераклита
10. Что представляют собой категории по Аристотелю?
  - а) Наиболее общие и фундаментальные понятия философии, выражающие существенные, всеобщие свойства и отношения

- б) Высказывания о чем-либо в строго однозначном контексте
- в) Отсутствие неопределенности в мышлении
- г) Категории и слова – суть одно и то же

**Типовые тестовые задания по теме 2. История формирования философской**

**мысли**

1. В чем заключалась характерная особенность средневековой философии?
  - а) В ее теологичности
  - б) В ее точности
  - в) В ее математизации
  - г) У нее не было никаких существенных отличий от античной философии
2. Что такое теоцентризм?
  - а) Средневековая концепция, согласно которой существует только один Бог
  - б) Теория, согласно которой человек – центр Вселенной
  - в) Понимание Бога как абсолютного и совершеннейшего бытия
  - г) Концепция, в которой человек и есть Бог
3. Совокупность учений христианских авторов, т.н. отцов Церкви – это...
  - а) Теология
  - б) Патристика
  - в) Телеология
  - г) Церковные предписания
4. Какой термин происходит от древнегреческого слова «школа»?
  - а) Логика
  - б) Софистика
  - в) Схоластика
  - г) Университет
5. Джон Локк – один из самых известных представителей ... в XVII веке.
  - а) Солипсизма
  - б) Идеализма
  - в) Иррационализма
  - г) Эмпиризма
6. Какое произведение Томаса Гоббса является одним из самых важных философских трактатов о теории власти, оказавших колоссальное влияние на развитие культуры, философии и политического устройства современного общества?
  - а) «Левиафан»
  - б) «Государь»
  - в) «Человеческая природа»
  - г) «Основы философии»
7. Философия XVIII века — это философия...
  - а) Физики
  - б) Природы
  - в) Духовного воспитания
  - г) Просвещения, разума, прогресса
8. Знаменитыми представителями философии XVIII века были
  - а) Гегель, Кант, Фихте
  - б) Руссо, Бэкон, Локк
  - в) Юм, Беркли, Кант
  - г) Пристли, Якоби, Милль
9. Кто называл Гегеля своим учителем?
  - а) Кант
  - б) Ницше
  - в) Шопенгауэр
  - г) Маркс

10. Огюст Конт был основателем...

- а) Эмпиризма
- б) Экзистенциализма
- в) Сенсуализма
- г) Позитивизма

**Типовые тестовые задания по теме 3. Современная философия**

1. Кто стал основоположником «вольного философствования» в России в эпоху Просвещения?

- а) Лосский
- б) Третьяковский
- в) Ломоносов
- г) Вольф

2. Какой из русских философов одним из первых сформулировал идею бессмертия души?

- а) Радищев
- б) Ломоносов
- в) Козельский
- г) Мищенко

3. Доминирующее направление философской мысли в англоязычной интеллектуальной традиции в XX и XXI веке, которое объединяет различные философские направления, использующие методы логического и лингвистического анализа языка для решения философских проблем – это...

- а) Аналитическая философия
- б) Позитивизм
- в) Континентальная философия
- г) Абстракционизм

4. Венский кружок можно отнести к такому течению философии как...

- а) Материализм
- б) Гносеологизм
- в) Философия математики
- г) Логический позитивизм (неопозитивизм)

5. Знаменитым представителем аналитической философии являлся...

- а) Фреге
- б) Витгенштейн
- в) Мах
- г) Авенариус

6. В аналитической философии, гипотетическое существо, идентичное человеку по физическому телу вплоть до элементарных частиц и кварков, но не имеющее сознания, называется...

- а) Философский зомби
- б) Псевдочеловек
- в) Искусственный интеллект
- г) Пустое сознание

7. Как называлась знаменитая работа В.И. Ленина по философии, в которой он выступил с резкой критикой философских воззрений Маха, Авенариуса и других?

- а) Философские тетради
- б) «Карл Маркс»
- в) «Материализм и эмпириокритицизм»
- г) «Государство и революция»

8. Знаменитый представитель феноменологии:

- а) Рассел
- б) Фихте

- в) Кант
  - г) Гуссерль
9. Феноменология, если говорить по-простому, является...
- а) Наукой мыслить
  - б) Учением о «вещах-в-себе»
  - в) Учением о явлениях
  - г) Учением о смысле жизни

10. Особенностью неомарксизма (в сравнении с марксизмом) является...
- а) Провозглашение краха капитализма в будущем
  - б) Идея установления диктатуры пролетариата
  - в) Отказ от идеи вооруженных революций
  - г) Поддержка идей австрийской школы экономики

**Типовые тестовые задания по теме 4. Бытие и сознание**

1. Философская категория для обозначения феномена независимого от сознания человека реального присутствия, действительного существования объектов, явлений, отношений и процессов различной природы, а также и мира в целом, включая человеческое общество и самого человека – это...

- а) Объективное
- б) Галактика
- в) Мир идей
- г) Бытие

2. В философии движение определяется как существенное, неотъемлемое свойство

...

- а) Воздуха
- б) Сознания
- в) Материи
- г) Стагнации

3. Фундаментальное свойство бытия, которое фиксирует форму и протяжённость его существования – это...

- а) Пространство
- б) Объем
- в) Время
- г) Мера

4. Фундаментальное свойство бытия, которое определяет последовательность существования объектов – это...

- а) Пространство
- б) Объем
- в) Время
- г) Мера

5. Что такое детерминизм?

- а) Доктрина о всеобщей причинности
- б) Учение о взаимосвязи души и тела
- в) Учение о познаваемости мира
- г) Теория, согласно которой все тела в мире произошли от одного источника

6. Кто из перечисленных философов относился к детерминистам?

- а) Витгенштейн
- б) Лаплас
- в) Кант
- г) Шопенгауэр

7. Философское воззрение и методологическая позиция, отрицающее объективность причинной связи – это...

- а) Солипсизм

- б) Сенсуализм
  - в) Иррационализм
  - г) Индетерминизм
8. Концепция, согласно которой сознание и тело – отдельные сущности, не сводимые к одному – это...
- а) Монизм
  - б) Солипсизм
  - в) Дуализм
  - г) Рационализм
9. Сознание субъектом самого себя – это...
- а) Самосознание
  - б) Интеллект
  - в) Разум
  - г) Психика
10. ... — это проблема объяснения того, почему у нас есть феноменальный опыт, как ощущения приобретают такие характеристики, как цвет или вкус.
- а) Проблема самосознания
  - б) Трудная проблема сознания
  - в) Загадка мозга
  - г) Специальная проблема сознания

#### **Типовые тестовые задания по теме 5. Теория познания**

1. Теорию познания по-другому можно назвать...
- а) Логикой
  - б) Телеологией
  - в) Гносеологией
  - г) Аксиологией
2. Формами чувственной познания являются...
- а) Ощущение, чувство, понимание
  - б) Чувство, восприятие, представление
  - в) Чувство, восприятие, понимание
  - г) Ощущение, восприятие, представление
3. Учение о непознаваемости мира – это...
- а) Агностицизм
  - б) Солипсизм
  - в) Сенсуализм
  - г) Иррационализм
4. Что такое солипсизм?
- а) Учение о познаваемости мира посредством чувств
  - б) Концепция, которая утверждает о реальности только фактических знаний
  - в) Теория, согласно которой не существует ничего кроме моего сознания, либо существование чего-либо вне моего сознания под вопросом
  - г) Теория о познаваемости только посредством умственных последствий
5. Метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум – это...
- а) Рационализм
  - б) Логицизм
  - в) Интуиционизм
  - г) Скептицизм
6. Как называется мысль, выделяющая и обобщающая предметы (объекты) некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам?
- а) Абстракция
  - б) Концепция

- в) Понятие
  - г) Идеальное
7. Кого из представленных ниже философов можно отнести к агностикам?

- а) Юм
- б) Кант
- в) Гегель
- г) Маркс

8. Гносеологическая характеристика мышления в его соответствии к предмету – это...

- а) Знание
  - б) Мнение
  - в) Истина
  - г) Мысль
9. Марксизм...
- а) отрицает существование истин
  - б) отрицает возможность частичного познания истины
  - в) утверждает о возможности познать все истины мира
  - г) утверждает существование относительной и абсолютной истин
10. Определение истины как результата соглашения, характерно для...
- а) Корреспондентской теории истины
  - б) Прагматической теории истины
  - в) Корреляционной теории истины
  - г) Конвенциональной теории истины

#### **Типовые тестовые задания по теме 6. Логика**

1. Логика – это...

- а) Теория познания
- б) Наука о законах мышления и его формах
- в) Дополнительная математическая дисциплина
- г) Наука о правильном построении предложений

2. Активно развивающаяся область логики с применением инструментов математики – это...

- а) Аналитическая логика
- б) Научная логика
- в) Логика предикатов
- г) Математическая логика

3. Кто написал знаменитый научный труд «Система логики»?

- а) Милль
- б) Кант
- в) Витгенштейн
- г) Рассел

4. Выводом по правилам логики из общего к частному, называется...

- а) Паралогизм
- б) Рассуждение
- в) Интуиция
- г) Дедукция

5. Логическая операция, принятая в формализованных языках для образования сложных высказываний из простых и по смыслу эквивалентная соединительному союзу «и» в естественном языке – это...

- а) Конъюнкция
- б) Импликация
- в) Пропозиция
- г) Соединение

6. Умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению) – это...
- Пропозиция
  - Индукция
  - Анализ
  - Дедукция
7. Рассуждение по определённым логическим правилам, обосновывающее истинность какого-либо предположения, утверждения, гипотезы или теории – это...
- Мышление
  - Убеждение
  - Доказательство
  - Аргументация
8. Закон тождества, противоречия, исключенного третьего – это основные законы логики. Какого закона не хватает?
- Достаточного основания
  - Закона индукции
  - Закона формальной логики
  - Диалектического противоречия
9. Высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными. Какой это закон?
- Тождества
  - Противоречия
  - Исключенного третьего
  - Достаточного основания
10. Что является аналогом предиката в лингвистике?
- Подлежащее
  - Сказуемое
  - Связка
  - Прилагательное

**Типовые тестовые задания по теме 7. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура**

1. Как называется процесс происхождения человека?
- Антропоморфизм
  - Антропология
  - Эволюция
  - Антропогенез
2. Что наиболее серьезно отличает человека от животного?
- Наличие психики
  - Наличие мышления
  - Отсутствие рефлексов
  - Отсутствие интуиции
3. Человек – это...
- Только биологическое существо
  - Только социальное существо
  - И биологическое и социальное существо
  - Социальное и инстинктивное существо
4. Человек состоит лишь из тканей, составляющих его плоть, все же абстрактные составляющие, приписываемые человеку вместе со способностью активно отражать реальность есть результат сложной организации процессов этих тканей. Какая теория так гласит?
- Рационализма
  - Материализма

- в) Примитивизма
  - г) Антропоцентризма
5. По мнению Сартра, каждый человек...
- а) Раб своих вещей
  - б) Уникален и индивидуален
  - в) Такой же, как и все
  - г) Просто животное
6. Единичный представитель человеческого рода – это...
- а) Индивид
  - б) Личность
  - в) Индивидуальность
  - г) Характер
7. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни – это...
- а) Индивид
  - б) Личность
  - в) Индивидуальность
  - г) Характер
8. Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе, называют...
- а) Деятельностью
  - б) Интеграцией
  - в) Социализацией
  - г) Развитием
9. Философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума. Что это?
- а) Проблема места человека в обществе
  - б) Проблем реализации
  - в) Смысл Вселенной
  - г) Смысл жизни
10. Способность человека не зависеть от чужого мнения, уметь слышать себя, самореализовываться в созвучии со своей природой – это...
- а) Внутренняя свобода
  - б) Сила воли
  - в) Способность отвлекаться
  - г) Самостоятельность

### **Типовые тестовые задания по теме 8. Основы современной этики**

1. Что такое этика?
- а) То же, что и этикет
  - б) Концепция поведения человека в определенной ситуации
  - в) Правила вежливости
  - г) Философская дисциплина, исследующая нравственность и мораль
2. Раздел философии, предметом которого являются ценности
- а) Аксиология
  - б) Эстетика
  - в) Этика
  - г) Гедонизм
3. Общественные идеалы, установки и оценки, нормативы и запреты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о бла-



гах, добре и зле, прекрасном и безобразном, о смысле истории и предназначении человека и т.д. – это...

- а) Этические нормы
- б) Интеллектуальные ценности
- в) Этико-теологическое познание
- г) Духовные ценности

4. Как называется общечеловеческая ценность, предполагающая разумное устройство общественной жизни, приблизительный набор представлений об идеальных общественных отношениях, соответствующих определенным взглядам на сущность человека и его естественные права?

- а) Закон
- б) Справедливость
- в) Моральные нормы
- г) Нравственность

5. Право по Аристотелю – это...

- а) Морально возможное
- б) Закон государя
- в) Норма политической справедливости
- г) Всего лишь формальность

6. ... утверждает самоценность личности, ее право на свободу.

- а) Самостоятельность
- б) Антропоцентризм
- в) Индивидуализм
- г) Эмпатия

7. Собираемый социально-психологический термин, характеризующий любую доктрину или другую социальную установку, делающую упор на важность и ценность коллектива – это...

- а) Коллективизм
- б) Содружество
- в) Союз
- г) Команда

8. Набор нравственных правил, которые действуют для отдельного человека, группы лиц или общества в целом – это...

- а) Этические нормы
- б) Этикет
- в) Моральные принципы
- г) Закон

9. Кто ввел в философию употребления термина «категорический императив»?

- а) Лейбниц
- б) Гегель
- в) Кант
- г) Ильенков

10. Кто считается отцом этики?

- а) Руссо
- б) Макиавелли
- в) Дидро
- г) Аристотель

### **Вопросы для собеседования (опроса)**

- 1 Досократовский период развития античной философии.
- 2 Философское учение Сократа.

- 3 Философские учения Платона и Аристотеля.
- 4 Становление и развитие философской мысли на Востоке: буддизм, конфуцианство, даосизм.
- 5 Средневековая философия: период патристики. Философия Августина.
- 6 Средневековая философия: период схоластики. Номинализм и реализм. Философия Ф. Аквинского.
- 7 Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р. Декарт, Г. Лейбниц.
- 8 Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф. Бэкон, Дж. Беркли.
- 9 Вопросы теории познания и этики в учении И. Канта.
- 10 Основные черты философии Гегеля.
- 11 Особенности развития русской философии 19-20 веков.
- 12 Позитивизм и его разновидности.
- 13 Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
- 14 Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю.
- 15 Понятие «бытие» и его трактовка в различных философских учениях. Бытие и существование.
- 16 Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.
- 17 Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
- 18 Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
- 19 Сознание как предмет философского исследования. различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
- 20 Бессознательное как предмет философского исследования: З. Фрейд, К. Юнг.
- 21 Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Понятия «знание» и «понимание».
- 22 Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции в познании.
- 23 Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
- 24 Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.
- 25 Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная.
- 26 Понятие и специфика науки.
- 27 Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
- 28 Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
- 29 Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.
- 30 Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки. Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

### **Задание 1. Выберите и выполните задание, соответствующее варианту**

**1.** Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отдельными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее называли идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

**2.** Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

Ответьте на вопросы:

- а) Кто был автором данного принципа?
- б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?
- в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?
- г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

**3.** Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

**4.** Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

**5.** Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: "Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации". — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

**6.** Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и,

напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

**7.** Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Ответьте на вопросы:

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

**8.** Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательству, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

**9.** Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

**10.** Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

**Задание 2. Напишите эссе на тему, соответствующую номеру варианта:**

- 1 Современная цивилизация: философский анамнез и диагноз
- 2 Нужен ли России феминизм как идеология и политическое движение?
- 3 Общечеловеческие ценности - иллюзия или реальность
- 4 «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества
- 5 «Он царь над всеми сынами гордости»: нужно ли государству быть страшным?
- 6 Каким образом философствование приводит к самостоятельности человеческого разума
- 7 Ложь во спасение: за и против.
- 8 Раскройте сущность и возможности языка как средства общения и мышления и покажите ограниченность этих возможностей
- 9 Средства, цели и добродетели в этике. Объясните взгляды утилитаристов и философов добродетели на средства и цели в этике, а также найдите сходства и различия
- 10 В чем смысл жизни?